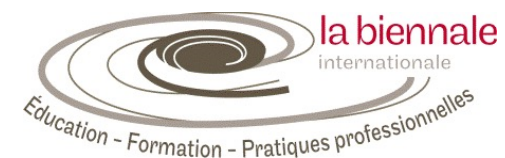




# Pour passer des programmes de formation à des parcours professionnalisants ...

## ...Evitez les chausse-trappes !

Biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles.  
Colloque du CCCA-BTP  
Jeudi 23 septembre 2021



---

## LE CHAUSSE-TRAPPE N°1: CIRCONSCRIRE LA COMPÉTENCE À UN ATTRIBUT INDIVIDUEL...

... et se doter d'outils qui renforcent  
cette croyance.

Le risque d'être pris au piège de  
l'approche mécaniste se retrouve en  
entreprise : il ne suffit pas de  
juxtaposer des individus reconnus  
compétents pour que le travail se  
fasse !

## → LA COMPÉTENCE EST UN MOUVEMENT QUI S'ÉLABORE PAR UNE STRATÉGIE COLLECTIVE

Pour la développer, s'intéresser à :

- Ce qu'est un travail de qualité pour nous, dans notre situation
- Quelles interactions sont activées ?
- Quelles sont les situations problème ?
- À quoi je participe ?

→ UN PILOTAGE PARTAGÉ  
PAR LE MANAGEMENT ET  
LES GRH : le dialogue  
professionnel comme support à la  
professionnalisation

*« Les pratiques de gestion les  
mieux équipées ont toujours le  
souci narratif ».*

---

## CHAUSSE-TRAPPE N°2 OUBLIER QUE L'ACTION DE FORMATION EST UN PARCOURS

Pour mémoire

L'action de formation est organisée sous la forme d'un parcours pédagogique qui peut mobiliser une ou plusieurs modalités de formation permettant d'acquérir des compétences.

R. 6313-1

L'organisation du parcours repose sur la mobilisation de moyens humains et techniques ainsi que sur la mise à disposition de ressources pédagogiques.

R. 6313-2

La réalité de l'action de formation composant le parcours est justifiée par tout élément probant.

R. 6313-3

→ UN PARCOURS EST,  
PAR DEFINITION,  
ITERATIF, PREND SA  
FORME EN SITUATION

- Mener l'enquête : analyser le besoin, les ressources
- Aménager la situation pour élaborer le matériau pédagogique

La formalisation du parcours vient ensuite

*« L'intention sans formalisme ne vaut rien,*

*Mais tout de même un peu plus que le formalisme sans intention ;- ) »*

---

## LE CHAUSSE-TRAPPE N°3 FAIRE SEMBLANT D'IGNORER QU'APPRENDRE C'EST COMPLEXE

Apprendre c'est partir des représentations au vu de :

- Nouvelles informations
- Confrontations à l'Autre
- Problèmes solvables

→ PENSER DES  
CONTEXTES FAVORABLES  
AU DÉVELOPPEMENT DES  
APPRENTISSAGES

- l'intention de former
- la focalisation de l'attention de l'apprenant
- créer une médiation entre l'individu et son expérience

→ l'analyse du travail et la  
réflexivité

*« Apprendre ? Certainement,  
mais vivre d'abord ! Et  
apprendre par la vie, dans la  
vie. » John Dewey*

## Dialoguer :

Une vision partagée de la compétence.

## Mener l'enquête :

L'analyse du travail et la réflexivité comme support au développement des capacités d'agir.

## Construire des environnements favorables :

Partager les raisons et les moyens pour changer de posture.